



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.



Avrupa Birliği tarafından
ortak finanse edilmektedir



Gençlik için Erasmus+ İşbirliği ortaklık projesi
**"Fırsatı kısıtlı gençlere finansal okuryazarlık
konusunda dijital eğitim"**

Proje numarası: 2022-2-BG01-KA220-YOU-000092208







**Sonuç 2: Genç çalışanlara yönelik finansal okuryazarlık
müfredatına ilişkin rehberlik araç seti**

WP2: Proje çıktıları - Sürüm 2, Mart 2024

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



Yazarlar:

	SDRUJENIE " BULGARIAN INCLUSION SUPPORT TEAM, Sofia, Bulgaria
<ul style="list-style-type: none">• Andrean Lazarov• Stanislav Georgiev• Viktoria Georgieva• Gergana Arabcheva• Delyan Plachkov	
	94 CY Димитър Страшимиров 94 High School "Dimitar Strashimirov", Sofia, Bulgaria
<ul style="list-style-type: none">• Latinka Kovacheva• Penka Nikolova• Nevena Apostolova• Elena Stoyanova• Klara Ilieva• Petar Kalpakchiev• Nevena Vukova• Petya Milanova• Rumiana Petrova• Velislava Nikolova• Violeta Guyzeleva• Vladislava Ubina• Zlatka Yaneva	
	ASOCIACIÓN MADRILEÑA DE PROFESIONALES DE LA ATENCIÓN TEMPRANA, Madrid, Spain
<ul style="list-style-type: none">• Prof. Pilat Gutiez Cuevas, PhD• Castellar López Guinea• Viviana Sofia Sanchez Bobadilla	
	HAVZA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, Samsun, Türkiye
<ul style="list-style-type: none">• Seyit Ahmet Dikmen• Turan Demir	
	AtlasCo Academy, Istanbul, Türkiye
<ul style="list-style-type: none">• Alpay Karaca• Huliya Karaca	

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



Bölüm I: Giriş: ana hedefler, dersin özellikleri ve dahil olan hedef gruplar.

Hedef grup öğrenci

Roman kökenli, göçmenler (örneğin Ukrayna'dan gelenler), NEET'ler (Eğitimde, İstihdamda veya Stajda Olmayanlar) gibi daha az fırsata sahip gençler sıklıkla yoksulluk içinde yaşıyor ve istikrarlı bir istihdam elde etme konusunda paradan tasarruf etme, varlıklar oluşturma ve kişisel mali durumlarını yönetme gibi çok sayıda engelle karşı karşıya kalıyor. Yaş grubu olarak 16 ila 29 yaş arası gençlere odaklanıyoruz. Bu bireylerin birçoğu para biriktirebiliyor ve varlık inşa edebiliyor ancak çoğu zaman finansal okuryazarlık becerilerine sahip değiller. Nasıl para biriktirecekleri, nasıl varlık oluşturacakları ve kişisel mali durumlarını nasıl yönetecekleri konusunda eğitilmediler. Yeni mezun olanlar geçiş çağında olduklarından, kendi hayat kararlarını etkili bir şekilde yönlendirebilmeleri için kendi kararlarını verme becerileri gereklidir. Çoğu zaman, kendi kaderini tayin hakkının dokuz bileşeninin çoğunluğunda eksikleri vardır: problem çözme, seçim yapma, karar verme, hedef belirleme, öz düzenleme, hedefe ulaşma, öz yeterlilik, öz farkındalık ve kendini savunma.

Bu endişeleri gidermek ve gençlerin korkularını ortadan kaldırmak amacıyla kapsamlı bir finansal okuryazarlık programı ve yukarıda belirtilen gençlerin ihtiyaçlarına yönelik destekleyici eğitim materyalleri ve videolar üretildi. Eğitim çerçevesi, Yetişkinler (18+) için Finansal Okuryazarlık Çerçevesi ve Bulgaristan ve İspanya'nın da geliştirilmesinde yer aldığı Uluslararası Finansal Eğitim Ağı (Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü'ne (OECD) IMF/INFE) dayanmaktadır. Türkiye bu süreçte bu Avrupa ülkelerinde öğrenilen derslerden yararlanabilir.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)ı aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



Yaşam boyu öğrenme için Anahtar yeterliliklerle bağlantı

Eğitimin genç katılımcıları, finansal okuryazarlık bilgi ve becerilerinin yanı sıra, Hayat Boyu Öğrenmeye Yönelik Temel Yeterlilikler Hakkında Konsey Tavsiye Kararında yer alan dört yeterliliği de geliştirecekler:

- **Matematiksel yeterlilik:** temel matematiksel işlemler, hesaplamalar, yüzde hesaplamaları, mantıksal çıkarımlar, olayların anlaşılması (örneğin bir satın almanın planlanması, fiyatların karşılaştırılması, bir satın almanın hesaplanması vb.), tüketici hakları, parayı idare etme daha da genişletilecektir
- **Kendi kendine inisiyatif ve girişimcilik** – parayı rasyonel bir şekilde nasıl idare edeceğini bilen gençlik, yeni durumlarla nasıl başa çıkacağını bilir. Fikir ve harekete geçme cesaretine sahip olurken, yaratıcılıklarını ve planlama becerilerini artıracaklar.
- **Dijital yeterlilikler:** e-platformun ve eğitici videoların eğitim ve bilgilendirme amaçlı kullanılması dijital öğrenme ortamlarındaki deneyimlerini artıracaktır

OECD'de de belirtildiği gibi finansal okuryazarlık, iyi finansal kararlar almak ve bireysel finansal refaha ulaşmak için gereken finansal farkındalık, bilgi, beceri, tutum ve davranışların birleşimini ifade eden bir terimdir.¹

Finansal okuryazarlık müfredatımızın amaçları

Finansal okuryazarlık eğitimimizin amaçları şunlardır:

Kazanma, harcama, tasarruf, yatırım yapma ve borçlanma gibi temel finansal kavramları anlamak.

- Bütçeleme ve para yönetimi becerilerini geliştirmek.

¹ https://finance.ec.europa.eu/publications/commission-and-oecd-infe-publish-joint-framework-adults-improve-individuals-financial-skills_bg

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



- Finansal planlamanın ve finansal hedeflerin belirlenmesinin öneminin öğrenilmesi.
- Borç ve krediyle ilgili riskleri anlamak ve aşırı borçtan kaçınmaya yönelik stratejiler geliştirmek.
- Banka hesapları, kredi kartları ve sigorta gibi çeşitli finansal ürün ve hizmetlere aşina olmak.

Yukarıdaki hedeflere ulaşmak için proje konsorsiyumu şunları geliştirdi:

- Finansal okuryazarlık açısından daha az fırsata sahip gençler ve daha az fırsata sahip gençlere yönelik R1 El Kitabı ve eğitici videolar
- Çevrimiçi eğitimi yürütmek için R3 Çevrimiçi portalı
- R4 Doğrulama çalışma sayfaları

Bu sonuçlara erişim şu adresten sağlanır: www.finliteracy.eu ve EN, BG, ES ve TR dillerinde mevcut olan e-öğrenme platformu şu adresten sağlanır: <https://elearning.finliteracy.eu/>

Bu araç seti ile, finansal okuryazarlık eğitimlerini uygun maliyetli ve anlaşılması kolay bir şekilde yürütmek için mesleki yeterliliğinizi genişletmeniz için gençlik çalışanları olarak sizi desteklemek istiyoruz. İlgi çekici, uygulamalı ve duruma göre uygulanan eğitimin önemini vurguluyoruz. Ulaşılabilir hedeflere sahip olduklarından, gençlerin kişisel finansal yönetiminin, ipoteği sürdürmek, tasarrufları artırmak, işveren sponsorluğundaki sosyal yardım planlarına katılmak, bütçeleme ve krediyi anlamak gibi belirli yönlerini iyileştirmede başarılı olacaklarına inanıyoruz. Yukarıda belirtildiği gibi finansal okuryazarlık yaşam tarzlarının kalitesini etkileyecektir.



Beklenen etki

Ulaşmayı hedeflediğimiz beklenen etki aşağıdakilerle ilgilidir:

- Dezavantajlı gençlerin kısa vadeli kişisel finans yönetimi ve mali kontrol için bilgi ve becerilerinin genişletilmesi: bütçeleme ve ev harcamalarının kontrolü, borçların zamanında ödenmesi, taahhütlerde ve satın almalarda makul karar verme.
- Risk yönetimi ve finansal sürdürülebilirliğin inşası için bilgi ve becerilerinin genişletilmesi.
- Orta ve uzun vadede finansal planlamaya yönelik bilgi ve becerilerinin daha da geliştirilmesi: emeklilik döneminin karşılanması da dahil olmak üzere hedef belirlemek, tasarruf etmek ve yatırım yapmak.
- Finansal ürün ve hizmetlerin basiretli kullanımını için daha fazla bilgi sağlanması ve beceri edinilmesi.

Niteliksel ve niceliksel göstergeler

Konsorsiyum olarak pilot uygulama aşaması sonunda ulaşmayı beklediğimiz bazı niteliksel ve niceliksel göstergeleri şöyle sıraladık:

Nicel göstergeler:

- KPI 1. Ulaşılan gençlik eğitmeni sayısı - Finansal okuryazarlık eğitiminin müfredata dahil edilmesine ilişkin rehberlik materyali içeren 50 gençlik eğitmeni.
- KPI 2. Ulaşılan daha az fırsata sahip gençlerin ve daha az fırsata sahip gençlerin sayısı gençlik - Finansal becerilerin, davranışların ve sosyalleşmenin geliştirilmesi de dahil olmak üzere finansal okuryazarlık bilgilerini artırma fırsatları daha az olan 100 genç.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



- KPI 3. İzleme komitesi temsilcilerinin sayısı - 10 okul müdürü (ülke başına 2) ve - 10 pedagojik danışman (ülke başına 2). Projedeki rolleri finansal okuryazarlık eğitiminin gerçekleştirilme sürecinin takibini yapmak olacak.
- KPI4: Eğitim denetçilerinin temsilcilerinin sayısı (İş Kurumu, Kapsayıcı Eğitim Merkezi, Etnik Azınlıklardan Çocuk ve Gençlerin Eğitime Entegrasyon Merkezi, Bölgesel Eğitim Bakanlığı), yerel belediyeler, sosyal hizmetler, iş merkezleri - ülke başına 10 temsilci eğitimin gerçekleştirilmesine katma değer sağlayacak ve adı geçen gençlerin mezun olduktan sonra işgücüne entegrasyonuna potansiyel geçişini kolaylaştıracaktır.

Niteliksel göstergeler:

- KPI 1: İlgili gençlerin finansal okuryazarlık becerileri ile finansal yönetim ve işlevsel yeterliliklerinin iyileştirilmesi.
- KPI 2: İlgili gençlik çalışanları tarafından okullarda finansal okuryazarlık eğitiminin gerçekleştirilmesine rehberlik edecek ve destekleyecek gelişmiş bilgi, beceri ve yeterlilikler.
- KPI 3: Yukarıdaki gençlerin öz saygısı, kendine güveni, motivasyonu ve inançlarının artması.
- KPI 4: Öğrencilerin potansiyel başarısına yönelik aile üyeleri tarafından sağlanan inançların ve ebeveyn desteğinin arttırılması.
- KPI 5: Gençlerin mezuniyetinden 1 yıl sonra ölçülen potansiyel işgücü piyasasından ayrılmaları önlemeye yönelik okul müdahalesinin iyileştirilmiş sonuçları.

Bu araç seti, katılımcılarınızın ihtiyaçlarını karşılayan etkili finansal okuryazarlık pilot programını uygulamanıza yardımcı olacak bir kaynak görevi görür.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



Bölüm II: Finansal okuryazarlığa ilişkin bilgi düzeyi nasıl belirlenir – değerlendirme öncesi ve sonrası anketler

Ön değerlendirme anketi

Mevcut finansal okuryazarlık düzeyinizi anlamamıza yardımcı olmak için lütfen aşağıdaki soruları yanıtlayın. Yanıtlarınız gizli tutulacak ve yalnızca eğitim programını ihtiyaçlarınıza göre uyarlamak için kullanılacaktır

0. Finansal okuryazarlığın ne anlama geldiğini biliyor musunuz?

- a. Evet
- b. Hayır

Cevabınız evet ise, lütfen bir cümlelik açıklama veriniz:

1. Hiç banka hesabınız oldu mu?

- a. Evet
- b. Hayır

2. Banka kartı ile kredi kartı arasındaki farkı biliyor musunuz?

- a. Evet
- b. Hayır

3. Bir ürünün vergiler ve indirimler sonrası toplam maliyetini hesaplayabilir misiniz?

- a. Evet
- b. Hayır

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



4. Bileşik faiz kavramını anlıyor musunuz?

- a. Evet
- b. Hayır

5. Gelir ve giderlerinizi yönetmek için bir bütçe oluşturabilir misiniz?

- a. Evet
- b. Hayır

6. Alışveriş yaparken fiyatları nasıl karşılaştıracağınızı ve en iyi fırsatları nasıl bulacağınızı biliyor musunuz?

- a. Evet
- b. Hayır

7. Hiç kredi aldınız mı veya kredi kullandınız mı?

- a. Evet
- b. Hayır

8. Acil durum fonuna sahip olmanın önemini anlıyor musunuz?

- a. Evet
- b. Hayır

9. Sabit ve değişken giderler arasında ayrım yapabilir misiniz?

- a. Evet
- b. Hayır

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



10. Do Paranızı geleceğe nasıl yatıracadıınızı biliyor musunuz?

- a. Evet
- b. Hayır

11. Dolandırıcılığın/dolandırıcılığın ne anlama geldiğini biliyor musunuz?

- a. Evet
- b. Hayır

12. Sözcüklerin neler içerdikini ve nelere dikkat etmeniz gerektiğini biliyor musunuz?

- a. Evet
- b. Hayır

13. E-imzayı nasıl kullanadıınızı biliyor musunuz?

- a. Evet
- b. Hayır

Ön değerlendirme anketini doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Cevaplarınız, gelecek eğitimi ihtiyaçlarınızı karşılayacak ve finansal okuryazarlığınızı geliştirecek şekilde tasarlamamıza yardımcı olacaktır.

Yanıtların yorumlanması:

- %60'tan azı "Evet" yanıtını seçti – Belirttiğiniz yanıtları eğitimcilerinizle birlikte dikkatle inceleyin. Projemizde verilecek eğitimler sayesinde bilgi eksikliği duyduğunuz konularda bilgi ve yönlendirme alabileceksiniz. Başarılar dileriz!

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



- %60 veya daha fazlası "Evet" yanıtını seçti – Çok iyi! Verdiğimiz eğitimin size hayatta başarı ve finansal kaynaklarınızı yönetme konusunda daha iyi fırsatlar sunacağına inanıyoruz. Başarılar dileriz!

Değerlendirme sonrası anket

Eğitim programımız kapsamındaki temel finansal okuryazarlık kavramlarına ilişkin anlayışınızı değerlendirmek için lütfen aşağıdaki soruları yanıtlayın. Yanıtlarınız gizli tutulacak ve yalnızca eğitim programının etkinliğini değerlendirmek için kullanılacaktır.

Bölüm I – Genel değerlendirme

1. Eğitim programının başlangıcından bu yana bütçe oluşturduanız mı?

- A. Evet
- B. Hayır

2. Artık bir ürünün vergiler ve indirimler sonrası toplam maliyetini hesaplayabilir misiniz?

- A. Evet
- B. Hayır

3. Bileşik faiz kavramını ve bunun tasarruflarınızı ve kredilerinizi nasıl etkilediğini anlıyor musunuz?

- A. Evet
- B. Hayır

4. Artık fiyatları karşılaştırabilir ve alışveriş yaparken en iyi fırsatları bulabilir misiniz?

- A. Evet
- B. Hayır

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



5. Bir acil durum fonuna sahip olmanın önemini ve bir acil durum fonu oluşturmaya nasıl başlanacağını anlıyor musunuz?

- A. Evet
- B. Hayır

6. Sabit ve değişken giderleri birbirinden ayırıp etkin bir şekilde yönetebiliyor musunuz?

- A. Evet
- B. Hayır

7. Artık paranızı geleceğe nasıl yatıracadıınızı biliyor musunuz?

- A. Evet
- B. Hayır

8. Eğitim programının başlangıcından bu yana banka hesabı ağtınız mı veya kredi kartı başvurusunda bulundunuz mu?

- A. Evet
- B. Hayır

9. Kişisel mali durumunuzu yönetme konusunda kendinizi daha güvende hissediyor musunuz?

- A. Evet
- B. Hayır

10. Bu finansal okuryazarlık eğitimini başkalarına tavsiye eder misiniz?

- A. Evet
- B. Hayır

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



Yanıtların yorumlanması:

- %60'ın altında "Evet" yanıtı - Daha iyisini yapabilirsiniz, ancak bazı boşluklarınız var. Bunları eğitmenlerinizle tartışmanızı ve öğrenme içeriğini tekrar gözden geçirmenizi öneririz! Başaracağınızdan eminiz!
- %60 ile %80 arasında "Evet" yanıtı - İyi iş çıkardınız ancak bazı konularda hâlâ eksiklikleriniz var. Ders içeriğini tekrar gözden geçirmenizi ve hala zorlandığınız konuları eğitmenlerinizle görüşmenizi öneririz.
- %80'in üzerinde "Evet" yanıtı - Mükemmel puan! Eğitim kursumuzu başarıyla tamamladığınız için tebrikler! Bilgilerinizi tazelemek için platformumuzu her zaman ziyaret edebileceğinizi unutmayın!

Bölüm II – Vakaya dayalı değerlendirme

Vaka: Maria, ilk işine yeni başlayan 20 yaşında bir kadın. Ayda 1.500 Euro kazanıyor ve bakmakla yükümlü olduğu kimse yok. Maria gelecekte bir evin ön ödemesi için para biriktirmek istiyor.

1. Maria'nın aylık geliri ne kadar?

Cevap:

2. Maria ev peşinatı için gelirinin ne kadarını biriktirmelidir?

- A. %10
- b. 20%
- c. 30%

3. Maria bütçesini oluştururken hangi harcamalara öncelik vermeli?

- A. Sabit giderler
- B. Değişken giderler

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



4. Maria değişken harcamalarından nasıl tasarruf edebilir?

- A. Jenerik markalar veya indirim mağazaları gibi daha ucuz alternatifleri tercih ederek.
- B. Ailesinden maddi destek isteyerek.
- C. Yemeyi bırakarak.

5. Maria bir evin ön ödemesini finanse etmek için kredi kartı kullanmalı mı?

- A. Evet
- B. Hayır

6. Bir evin peşinatını finanse etmek için kredi kartı kullanmanın avantajları ve dezavantajları nelerdir?

Cevap:

7. Maria'nın finansal planlama ve yatırım hakkında daha fazla bilgi edinmek için kullanabileceği kaynaklar aşağıdakilerden hangileridir?

- A. Kişisel finans kitapları, bloglar ve podcast'ler.
- B. Mali müşavirler ve danışmanlar.
- C. Çevrimiçi kurslar ve web seminerleri.
- D. Tüm cevaplar doğrudur.

Değerlendirme sonrası anketi doldurduğunuz için teşekkür ederiz. Cevaplarınız eğitim programının etkinliğini değerlendirmemize ve gelecek oturumlar için iyileştirmeler yapmamıza yardımcı olacaktır.



Doğru cevap:

1. 1500 Avro
2. C
3. B
4. A
5. A
6. (a. Avantajları: Kredi oluşturmak, ödül programlarından yararlanmak.)
(b. Dezavantajları: Yüksek faiz oranları, aşırı harcama potansiyeli.)
7. D

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



Bölüm III: Eğitimin erişilebilir ve kapsayıcı bir şekilde nasıl sunulacağı

Temel prensipler

Eğitimin erişilebilir ve kapsayıcı bir şekilde verilmesini sağlamak için aşağıdaki temel ilkelere uyulmalıdır:

1. Katılımcı merkezli öğrenme sürecinin sağlanması. Dezavantajlı gençler eğitim sürecine aktif katılım sağladıklarında daha iyi öğreniyorlar. Eğitim konularını tartışmak ve ele almak için değerli yaşam deneyimlerine ve ön bilgilere sahiptirler. Ayrıca gençler (18+) olarak eğitim süreciyle ilgili kararlar alabilir ve eğitim sürecinin nasıl kolaylaştırılabileceği ve geliştirilebileceği konusunda görüş ve fikirlerini ifade edebilirler.

2. Bilginin toplumsal bir önemi vardır. Katılımcılar günlük yaşamlarıyla ilgili konuları öğrenmekle daha fazla ilgilenmekte ve sıklıkla karşılaştıkları durumlarla karşılaşan, benzerlikleri tespit eden bir eğitim sürecinde yer almakla daha fazla ilgilenmektedir. Proje sonuçlarının geliştirilmesine dahil edilen öğrenme ilkeleri için Evrensel tasarımı kullanıyoruz.

3. The Entegrasyon ilkesi. Bilgi “açıktır” ve öyle kalacaktır. Birincisi, bir eğitim sürecinin gençlerin yaşam koşullarına ve ihtiyaçlarına uyum sağlaması gerekir, ikincisi ise eğitim, toplantılar/oturumlar bittikten sonra bile devam eden bir süreçtir.

Seçim kriterleri

Katılımcıların seçiminde aşağıdaki seçim kriterleri uygulanacaktır:

Hedef grup – daha az fırsata sahip gençler

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



1. Etnik köken - azınlık aileleri (Romanlar, Latin Amerika göçmenleri, NEET'ler (ne istihdamda ne de eğitimde)
2. Yaş - 16-25 yaş
3. Ortaklardan birinin diline ilişkin temel dil okuryazarlığı becerileri (okuma, anlama)
4. Finansal okuryazarlık kursuna katılma motivasyonunun yüksek olması
5. Programı tamamlamak için zamanın tahsis edilmesi
6. Bilgi ve deneyimlerini akranlarıyla paylaşmaya açıklık
6. Openness to share knowledge and experience with their peers.

Eğitime kayıt, ilerleme ve tamamlama koşulları

Kayıt

- Katılımcılar okuryazar olmalıdır;
- Öğrenme kursuna katılım ücretsizdir;
- Öğrenme kursuna katılım ücretsizdir;
- Beden eğitimi seansları için başvuru formunu doldurmaları ve katılımcı listelerini imzalamaları gerekmektedir.
- İlerleme
- Program katılımcılarının ilerlemesi, bağımsız çalışma (alıştırmalar, görevler) ve bilgide ilerleme gösterdikleri etkinlikler aracılığıyla gösterilmektedir.
- Tamamlama
- Katılımcıların aşağıdakileri sağladıklarında eğitimi başarıyla tamamlamış olmaları beklenmektedir:
- pilot eğitiminde aktif katılımcılar olmuş;
- uygulamada edindikleri bilgileri gösteren bireysel ödevler hazırladılar;
- Sınıf eğitimlerine en az %80 katılım.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



Eğitimin organizasyonu

İn Eğitim sürecinin başlangıcında eğitmen ve kursiyerler, eğitim sürecini kolaylaştıracak konularda (örneğin lojistik, katılım gereklilikleri, ortaya çıkabilecek beklenmeyen sorunlar, çatışma yönetimi) üzerinde anlaşacak ve haklarını ve haklarını tanımlayacaklardır. Eğitim sırasında yükümlölük.

Yaygın eğitim yöntemleri şunları içerecektir:

1. Hibrit formatta (dijital ve fiziksel) en az 4 aylık eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi. Her genç haftada en az 1 seans alacaktır.
2. Eğitim uygulama modları - çevrimiçi içeriğin sunumu, tartışmalar, farklı finansal operasyonları ve durumları simüle etmek için rol yapma oyunları, sorular ve cevaplar.
3. Pratik uygulama biçimleri - yaparak öğrenme, akran etkileşimini gözlemleyerek öğrenme, farklı sosyal kurumlara ve vergi kurumlarına çalışma ziyaretleri.
4. Geri bildirim toplama - görüşmeler ve kısa formlar aracılığıyla.

Eğitim süresi

Program, 16 hafta (4 ay) – oturum başına 2 pedagojik saat + 16 saat uygulamalı oturum şeklinde düzenlenen 32 saat teorik saha eğitimini içeren 64 saatlik eğitimden oluşmaktadır. Kendi kendine hazırlık ve egzersiz süresinin 16 saat olduğu tahmin edilmektedir.

Eğitim tesisleri ve ekipmanları

The Eğitim, katılımcıların ikametgahına veya işyerine yakın alanlarda gerçekleştirilecektir (örneğin 94 SU "Dimitar Strashimirov" binasında). Bazı toplantılar,

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



özel eğitim gereksinimlerinin karşılanması koşuluyla, Roman yerleşim yerlerinde de (tüm grubun aynı yerleşim yerinden olması durumunda) yapılabilir.

Tesis ve ekipman gereksinimleri şunlardır:

- En az 10 katılımcı için oturma alanı;
- Projektöre bağlı bir projektör (multimedya projektörü) ve bir bilgisayar (veya dizüstü bilgisayar);
- Harici PC hoparlörleri veya eğitici videoları oynatma kapasitesi;
- Tahta veya yazı tahtası ve kalem;
- Her katılımcı için kalem veya kurşun kalem ve kağıt

Metodolojik öneriler

Programın temel özelliği, katılımcıların uygulamaya aktif katılımı, proje için en iyi etkinliğin sağlanması, sonuçların değerlendirilmesi ve sürdürülebilirliği ve beklenen etkidir. Her kursiyer, eğitmenle birlikte gruplar halinde çalışarak kursa katılmanın faydalarını değerlendirecektir.

Genç katılımcılar aşağıdakileri yapmaya teşvik edilmelidir:

- eğitime yaratıcı ve etkili bir şekilde katılın;
- ilgilendikleri konularla ilgili bilgileri kabul etmek.

The Önerilen pedagojik yaklaşımlar şunlardır:

- **Beyin fırtınası:** Katılımcılar bir konu hakkındaki görüşlerini özgürce ifade ederler. Daha sonra bunlar toplanır ve yaygın öğrenme sürecinde kullanılır.
- **Ekip çalışması:** katılımcılar bir durumda neyin yanlış gittiğini anlamının yollarını bulmak ve durumu iyileştirmenin yollarını önermek için ekipler oluştururlar. Bu şekilde

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



öğrenme sürecinde aktif rol alabilirler ve aynı zamanda kendilerini değerlendirmeyi de öğrenebilirler.

Ayrıca ekibin diğer üyelerine saygı göstererek ve onların görüşlerini ifade etmelerine olanak sağlayarak eğitim sürecine değerli katkılarda bulunabileceklerinin de farkındadırlar.

- Simülasyon: Kursiyerler sanki belirli bir yerde ve belirli koşullar altında varmış gibi “hayal ederler” ve “hareket ederler”. Bu şekilde görüşlerini ifade etme konusunda kendilerini daha güvende hissederler ve benzer, gerçek durumlarda nasıl davranacaklarını geliştirirler. Bazı önemli süreçlerin kapsamlı bir şekilde açıklandığı altı eğitici videodan yararlanabilirler.

- Rol yapma: katılımcılar ve/veya eğitimciler, sözlü ve sözlü olmayan yöntemleri kullanarak, mevcut bilgilerini veya görüşlerini ve iletişim yollarını ifade etmelerine yardımcı olan, gerçek veya potansiyel olarak gerçek yaşam durumlarındaki "aktörlerdir".

Siz gençlik çalışanları olarak esnek olmalı ve aktif öğrenme yöntemlerini kullanabilmeli, ayrıca bazı egzersizleri grubun yapısına (erkek/kadın, çiftler vb.), katılımcıların okuryazarlık düzeyine göre ayarlayabilmelisiniz.

Ana kavramları basit açıklamalar yaparak açıklamanız ve düzenli olarak materyalin anlaşılma düzeyini kontrol etmeniz (katılımcılardan yeni tanıtılan kavramlar için kendi deneyimlerinden örnekler vermelerini isteyerek) ve bazı yanlış anlaşılmalar tespit edilirse onlara rehberlik etmeniz gerekir.

ÖNEMLİ: Bu resmi olmayan bir eğitim olduğundan, katılımcılara eğitimin kendileri için en ilgi çekici olan kısmını seçme özgürlüğünü verebilirsiniz.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



Alıştırmalara yönelik talimatlar verirken, her katılımcının ne yapması gerektiğini doğru anladığından emin olmak ve gerektiğinde basitleştirilmiş ve iyi yapılandırılmış talimatlar (gerekirse ek örneklerle) sunarak yardım teklif etmek de önemlidir. . Grupta aynı anda iki eğitmenin (veya eğitmen ve bir Roman arabulucunun) bulunmasını öneriyoruz.

Finansal okuryazarlık müfredatının bileşenleri

Ekli öğrenme sonuçları birimleri ve eğitim sunumu sırasında kullanılacak olası araçlar da dahil olmak üzere dört modülün her birinde yer alan temel konuları açıklayan aşağıdaki tabloyu dikkate almanızı önemle tavsiye ederiz.

Modül	Temel konular	Öğrenme sonuçları ünitesi	Aletler	Süre
MODÜL 1: PARA VE İŞLEMLER	Ünite 1. Para ve para birimleri. Paranın biçimleri ve kullanımı. <ul style="list-style-type: none">Banknot ve madeni paralar (EUR, LEEB, TL)Döviz işlemleri	<ul style="list-style-type: none">ULO1: Kursa katılmanın faydalarını anlamakULO2: Para, para birimleri ve döviz işlemleri kavramlarını anlamak.	<ul style="list-style-type: none">buz kırma aletleri,giriş araçlarıgrup tartışması	Teorik kısım: 1 saat Pratik kısım: 1 saat Kendi kendine öğrenme: 1 saat
	Ünite 2 Geliri <ul style="list-style-type: none">Gelir kaynaklarıDokümantasyonGelirin etkisi	<ul style="list-style-type: none">ULO1: Ailenin farklı gelir kaynaklarının belirlenmesi (maaş, ödenek, sosyal bakım desteği, burs/bağışlar vb.)ULO2: Aile değerlerine göre bireysel/aile geliri	<ul style="list-style-type: none">Video 1: Gelirin kaynakları ve etkisiGrup tartışmalarıBeyin fırtınasıTablolarla çalışma – alıştırmalar,	Teorik kısım: 2 saat Pratik kısım: 1 saat Kendi kendine öğrenme: 1 saat

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



		<p>için yeni fırsatları ayırt eder.</p> <ul style="list-style-type: none">• ULO3: Düzenli gelir ve düzensiz gelir terimlerini tanımlayabilme.• ULO4: Harcamaları örnekler vererek açıklayabilme.	<ul style="list-style-type: none">• Grup halinde çalışmak,• Çalışma sayfaları• Cep hesap makinesi	
	<p>Ünite 3 Fiyatlandırma, satın almalar ve ödemeler</p> <ul style="list-style-type: none">• Satın almaların fiyatları ve sonuçları• E-alışveriş – ödeme ve para transferi yöntemleri / Ödemeleri ve satın alma işlemlerini doğrulayın ve takip edin	<ul style="list-style-type: none">• ULO1: İhtiyaçlar ve istekler arasındaki farkı açıklayabilme.• ULO2: Bazı öğeleri satın almanın neden hem İhtiyaçları hem de İstekleri karşılayabileceğini ve satın almaların sonuçlarının neler olduğunu anlar.• ULO3: Çevrimiçi ödemelerin risklerini ve çevrimiçi satın alma işlemlerinin nasıl takip edileceğini anlar.	<ul style="list-style-type: none">• Video 2: Satın almaların sonuçları• Rol yapma oyunu• Grup tartışmaları• Beyin fırtınası gruplar/çiftler halinde çalışmak• Egzersizler• Çalışma sayfaları	<p>Teorik kısım: 3 saat</p> <p>Pratik kısım: 1 saat</p> <p>Kendi kendine öğrenme: 1 saat</p>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)ı aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



MODÜL 2: KİŞİSEL FİNANSMANIN PLANLANMASI VE YÖNETİMİ	Ünite 1. Finansal planlama ve bütçeleme <ul style="list-style-type: none">Kişisel ve aile finansal planlamasının ana bileşenleriAile bütçelemeKişisel ve aile bütçesinin hazırlanması	<ul style="list-style-type: none">ULO1: Ev bütçesini özelliklere göre ve dezavantajlardan kaçınarak yapabilmek.ULO2: Potansiyel açığın nedenlerini anlar ve yeniden hesaplayabilir.ULO3: İyi harcama alışkanlıklarına örnekler verebilir	<ul style="list-style-type: none">Video 3: Finansal planlamanın bileşenleriResimler, fotoğraflar, faturalarGrup tartışmalarıBeyin fırtınasıEgzersizlerMevcut mobil uygulamalar.	Teorik kısım: 6 saat Pratik kısım: 3 saat Kendi kendine öğrenme: 2 saat
	Ünite 2 Tasarruf <ul style="list-style-type: none">Tasarrufun hedefleri ve öncelikleriTasarruf yönetimiUzun vadeli planlama ve varlık büyümesi	<ul style="list-style-type: none">ULO1: Harcamaların nasıl azaltılabileceğini anlar.ULO2: Bir ürünün daha az maliyetli olanla nasıl değiştirileceğini bilmek.ULO3: Tasarrufları kısa ve uzun vadeli olarak planlayabilmek.	<ul style="list-style-type: none">Resimler, fotoğraflar, faturalarGrup tartışmalarıBeyin fırtınasıEgzersizlerMevcut mobil uygulamalar	Teorik kısım: 4 saat Pratik kısım: 2 saat Kendi kendine öğrenme: 2 saat
	Ünite 3 Borç/kredi <ul style="list-style-type: none">Borç /kredi başvurusu öncesinde dikkat edilmesi gerekenlerÜrün seçimi ve ilgili risklerBorç yönetimi, yeniden müzakereler ve kredili mevduat hesabı	<ul style="list-style-type: none">ULO1: Borç almayla ilgili finansal kavramların temel anlamını anlarULO2: Borç alma riskini ve buna bağlı riskleri anlar.ULO3: Borç yönetiminin temel	<ul style="list-style-type: none">Video 4: Borç/kredi değerlendirmeBeyin fırtınasıHikaye anlatmakGrup tartışmasıEgzersizler	Teorik kısım: 4 saat Pratik kısım: 2 saat Kendi kendine öğrenme: 2 saat

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



		adımlarını uygulayabilme.	• Kredi hesaplayıcı	
MODÜL 3: FİNANSAL RİSK YÖNETİMİ VE DOLANDIRICILIKLARIN ÖNLENMESİ	Ünite 1 Finansal risk yönetimi • Risk kaynakları ve yönetimi • Sigortalar	<ul style="list-style-type: none"> • ULO1: Risk kaynaklarını tanımlar • ULO2: Temel sigorta türlerini ve bunlara sahip olmanın faydalarını anlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigorta örnekleri • Tartışmalar • Beyin fırtınası • İnternette farklı sigorta türlerini araştırıyorum. 	<p>Teorik kısım: 3 saat</p> <p>Pratik kısım: 1 saat</p> <p>Kendi kendine öğrenme: 1 saat</p>
	Ünite 2 Dolandırıcılığın önlenmesi • Dolandırıcılık türleri • Dolandırıcılık/dolandırıcılık durumlarını raporlama	<ul style="list-style-type: none"> • ULO1: Dolandırıcılık türlerini anlar ve bunları tanımlayabilir. • ULO2: Dolandırıcılıkları/dolandırıcılığı bildirebilir 	<ul style="list-style-type: none"> • Tartışmalar • Beyin fırtınası • Hikaye anlatımı • Dolandırıcılık/dolandırıcılık raporunun hazırlanmasına ilişkin alıştırmalar. 	<p>Teorik kısım: 3 saat</p> <p>Pratik kısım: 1 saat</p> <p>Kendi kendine öğrenme: 1 saat</p>
MODÜL 4: FİNANSAL ORTAMIN KOSULLARI	Ünite 1 Tüketici hakları • Müşteri koruması • Destek nasıl ve nereden istenir?	<ul style="list-style-type: none"> • ULO1: Müşteri haklarını anlıyor • ULO2: İhtiyaç halinde destek bulabilme 	<ul style="list-style-type: none"> • Tartışmalar • Beyin fırtınası • Hikaye anlatımı • Destek arama konusunda egzersiz yapın. 	<p>Teorik kısım: 2 saat</p> <p>Pratik kısım: 2 saat</p> <p>Kendi kendine öğrenme: 1 saat</p>
	Ünite 2 Finansal ürünler ve hizmetler, raporlar ve sözleşmeler • Sözleşmeleri anlama ve imzalama	<ul style="list-style-type: none"> • ULO1: Sözleşmeleri ve bunların konsolidasyonuna ilişkin temel adımları anlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video 5: Sözleşme yaparken haklar ve yükümlülükler 	<p>Teorik kısım: 3 saat</p> <p>Pratik kısım: 1 saat</p>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)ı aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



<ul style="list-style-type: none">Kişisel gelir vergileri ve yıllık beyan	<ul style="list-style-type: none">ULO2: Temel yıllık beyanı anlayıp tamamlayabilme	<ul style="list-style-type: none">Video 6: Mali otoritelerle olan davranışlarTartışmalarBeyin fırtınasıSözleşmelerin ve vergi beyannamelerinin incelenmesi.Temel yıllık bildirim hazırlanmasına ilişkin alıştırmalar.	Kendi kendine öğrenme: 1 saat
Ünite 3 Dijital imza sertifikalarının / nitelikli elektronik imzanın kullanımı	<ul style="list-style-type: none">ULO1: Dijital imzayı kullanabilme	<ul style="list-style-type: none">TartışmaÖrneklerin sunumuBeyin fırtınasıkurulumu ve kullanımına ilişkin alıştırmalar .	Teorik kısım: 1 saat Pratik kısım: 1 saat Kendi kendine öğrenme: 1 saat Son değerlendirme ve hazırlık: 2 saat



Bölüm IV: Faaliyetlerin izlenmesi ve öğrenme çıktılarına ulaşılması nasıl düzenlenir?

İzleme

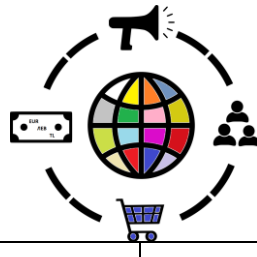
İzleme, herhangi bir eğitim programının önemli bir yönüdür; çünkü programın etkinliğinin değerlendirilmesine, iyileştirilecek alanların belirlenmesine ve programın amaçlanan hedeflere ulaştığından emin olunmasına yardımcı olur. Dezavantajlı gençlere yönelik resmi olmayan finansal okuryazarlık eğitimleri söz konusu olduğunda, programın hedef kitleye ulaşmasını ve onların hayatlarında olumlu bir etki yaratmasını sağlamak açısından izleme özellikle önemlidir. Bu bölümde böyle bir program için izlemenin nasıl uygulanacağına ilişkin adım adım talimatlar verilmektedir

1. İzleme Plan

Create a monitoring plan that outlines the frequency, type, and sources of data collection, as well as the responsibilities of each team member.

İzleme Faaliyeti	Sıklık	Veri toplama kaynakları	Sorumlu
Her oturumun sonunda sorular ve cevaplar	Her fiziksel seanstan sonra	Katılımcı listesi Fotoğraflar	Gençlik Çalışanları
Ara dönem izleme	Her modül tamamlandıktan sonra	Eğitim koordinatörlerine kısa rapor	Gençlik eğitmenleri Yerel ortak adına koordinatörler
Nihai izleme	Eğitim süreci sonunda	Memnuniyet anketi	Gençlik eğitmenleri

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



			Yerel ortak adına koordinatörler
--	--	--	----------------------------------

Proje ortakları, izleme bulgularını programın tasarımında, sunumunda veya sonuçlarında ayarlamalar yaparak programı sürekli olarak iyileştirmek için kullanacaklardır. İzleme planının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, planın amacına uygun ve etkili kalmasını sağlayacaktır.

Dezavantajlı gençlere yönelik finansal okuryazarlık konusunda yaygın eğitim için sağlam bir izleme sistemi uygulayarak, programın amaçlanan hedeflerine ulaşmasını ve katılımcıların yaşamları üzerinde olumlu bir etki yaratmasını sağlayabilirsiniz. Bu da, bu tür programlara sürekli destek sağlanmasına yönelik zeminin oluşturulmasına yardımcı olabilir ve herkes için daha geniş kapsamlı finansal katılım hedefine katkıda bulunabilir

Değerlendirme yöntemleri

The Aşağıdaki değerlendirme yöntemleri kullanılabilir:

• **Eğitim ve öğrenim programlarının sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin Kirkpatrick Modeli.** Hem resmi hem de resmi olmayan eğitim yöntemlerini değerlendirecek ve bunları dört seviye kritere göre derecelendirecek: tepki, öğrenme, davranış ve daha az fırsata sahip ilgili gençlerin sonuçları.

Aşağıdaki soruları yazılı veya sözlü olarak kullanabilirsiniz:

1. Eğitimin zaman ayırmaya değer olduğunu düşündünüz mü?
2. Başarılı olduğunu düşündünüz mü?

Eğitimin en güçlü ve zayıf yönleri nelerdi?

1. Mekanı ve sunum tarzını beğendiniz mi?
2. Eğitim oturumu kişisel ihtiyaçlarınızı karşıladı mı?
3. Eğitim faaliyetleri ilgi çekici miydi?

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.



4. Bu eğitimden öğrendiğiniz en önemli üç şey nedir?

5. Öğrendiklerinize göre işinizde neleri uygulamayı planlıyorsunuz?

6. Öğrendiklerinizi uygulamak için ne gibi desteğe ihtiyacınız olabilir?

- Her oturumda proje uzmanları ve gençlik çalışanları arasında birebir görüşmeler yapılarak.
- Eğitim sürecinin sonunda eğitimin etkililiğini kaydetmek ve ölçmek için katılımcı vaka çalışmaları yoluyla.
- Faaliyetlerin gerçekleştirilmesinin izlenmesi sırasında pedagojik danışmanlar ve okul psikologları tarafından yapılan gözlemlerle.
- Danışman uzmanlardan oluşan dış komitenin gözlemleri yoluyla.